

## 個案(四)

### 個案情境：

陳老師認為新生代的教師應拉近師生的距離，這樣才能了解學生真正的需要，從而提供協助，以幫助他們健康成長。因此，陳老師對待學生如朋友一樣，除日常教學外，他在校園會與學生一起談天說地，偶爾亦會應約與學生在課後玩線上遊戲，與學生打成一片。

學生何世裘是一位性格較為文靜和被動的學生，故同學給他起了一個花名叫「鶴鶉」。同學都以花名稱呼他，雖然他不太喜歡這花名，亦曾表達過不想被叫「鶴鶉」，但同學卻不以為意，向他表示：「同你 friend 先咁叫你咋！」，令他感覺到非常無奈。

這一天，陳老師放學後在校園與學生傾談網上遊戲時，問為何不見何世裘，同學回應他說：「鶴鶉今日去了圖書館找資料。」陳老師問學生為何會叫何世裘為「鶴鶉」？學生們都紛紛表示何世裘為人文靜，做事又畏縮，常站在別人背後，故為他起了一個花名叫「鶴鶉」。同學認為叫他花名是親切和友好的表現，而何世裘亦都習慣了。自此，陳老師與其他學生談到何世裘時，都會以「鶴鶉」稱呼他。

某天放學時，陳老師在走廊看到有學生想整蠱何世裘，他立即上前阻止，並說道：「你唔好諗住整蠱「鶴鶉」呀！放咗學快啲返屋企！」，該學生聽後便笑哈哈地離開。何世裘聽到陳老師叫他花名，感

到錯愕不已，不知如何回應，只好低頭不語。

### 討論問題：

1. 你對陳老師叫學生花名這行為有何看法？
2. 你容許學生叫教師花名嗎？為甚麼？

### 校本檢視：

就師生關係方面的守則作審視。

### 小結：

- ✧ 教師是學生的楷模，應以身作則，尊重學生，並教導學生關心和尊重別人，即使是一些看似無傷大雅的言行，可能會對學生的心靈造成莫大的傷害。
- ✧ 教師應秉持專業形象，以及有足夠的專業判斷，不應為了與學生建立良好關係而互相以花名作稱呼。